

T.C.
DEVREK KAYMAKAMLIĐI
Devrek Mesleki Eğitim Merkezi M¼d¼rl¼đ¼



2024-2028 STRATEJİK PLANI

©DEVREK-2024

İstiklâl Marşı

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl,
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim; bendimi çiğner, aşarım;
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garb'ın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar;
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın... belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır atanı;
Verme, dünyâları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki fedâ?
Şühedâ fişkıracak, toprağı sıksan şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.

Ruhumun senden, İlahî, şudur ancak emeli:
Değmesin ma'bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dînin temeli
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli

O zaman vecd ile bin secde eder –varsa- taşım;
Her cerîhamdan, İlahî, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır rûh-i mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek Arş'a değer, belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl;
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

MEHMET AKİF ERSOY

Atatürk'ün Gençliğe Hitabesi

Ey Türk gençliği!

*Birinci vazifen; Türk istiklalini,
Türk cumhuriyetini, ilelebet
muhafaza ve müdafaa etmektir.*

*Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur.
Bu temel, senin en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi seni
bu hazineden mahrum etmek isteyen dâhilî ve haricî
bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti
müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için
içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin.
Bu imkân ve şerait, çok namûsait bir mahiyette tezahür edebilir.
İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada
emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler.
Cebren ve hile ile aziz vatanın bütün kaleleri zapt edilmiş,
bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış
ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir.
Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere,
memleketin dâhilinde iktidara sahip olanlar, gâflet ve dalalet
ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri,
şahsi menfaatlerini müstevlilerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler.
Millet, fakrüzaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.*

*Ey Türk istikbalinin evladi! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi vazifen,
Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır. Muhtaç olduğun kudret,
damarlarındaki asil kanda mevcuttur.*

Atatürk



SUNUŞ



Kurumumuz; çırak, kalfa ve ustaların mesleki eğitim almalarını, bilgili, becerikli, mesleğini seven ve kendine güvenen bireyler olarak yetişmelerini, “**TÜRKİYE YÜZYILI**”nın gelişen ihtiyaçlarına cevap verebilecek bilgi ve becerilerle donatılmalarını sağlamak için vardır. Zorunlu eğitimini tamamladıktan sonra veya ortaokulu bitirerek açık liseye devam ederken, gerçek iş ortamında fiilen çalışmak suretiyle meslek öğrenmek isteyen vatandaşlarımızın teorik ve pratik mesleki eğitimlerinin bir programa göre yapılmasını sağlayarak, onları ülkenin ihtiyaç duyduğu becerili işgücü haline getirmek, kurumumuzun temel amacıdır.

Kurumumuzdan hizmet alan çırak, kalfa, usta, kursiyer ve öğrencilerimizin; yüksek nitelikli insan gücü olarak yetişmeleri, çalışma disiplinine sahip bireyler olmaları, ulusal rekabet gücümüzün ve dış satımın artması, okuldan iş yerine tam istihdam ilkesinden hareketle eğitim-istihdam dengesinin oluşması, sadece tüketen değil üreten bireyler yetiştirilmesi kurum çalışanlarımız için önem arz etmektedir.

Değerlerini ahilik geleneklerimizden almış, ülkemizi Yeni Türkiye ve Muhasır Medeniyetler Seviyesi'nin üzerine çıkarma gayesi ile hareket eden, iyi insan ve iyi meslek elemanı yetiştirmek öncelikli hedefimizdir.

Bu anlamda stratejik planın temel amacı okulumuzun kaynak ve imkânları ölçüsünde çevreye uyumunun sağlanmasıdır. Stratejik plan, sürekli değişen, belirsiz ve riskli olan çevrede okulumuza bir yön kazandıracaktır.

Stratejik planlama, yöneticilerin kendini, sistemi, amaçları ve kaynakları değerlendirip, uygun kararlar almasını sağlayan bir araç olacaktır. Bu sayede; fikirler için tutarlı bir çevre oluşturmak, fırsat ve tehditleri değerlendirmek, kurumun güçlü ve zayıf yönlerini belirlemek, çeşitli stratejilerin test edileceği kriterleri belirlemek, trendlerin izlenmesini sağlamak ve portatif olmak, kişileri düşünceye sevk etmek, uygun kısa ve uzun süreli kararların alınmasını sağlamak, en iyi kaynak tahsisini gerçekleştirmek mümkün olacaktır.

İsmail DERİN
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
TABLO LİSTESİ	5
ŞEKİL LİSTESİ.....	6
BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	7
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	9
Okulun Kısa Tanıtımı.....	9
Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler	9
Okul Künyesi	9
Çalışan Bilgileri.....	10
Okulumuz Bina ve Alanları	10
Sınıf ve Öğrenci Bilgileri.....	10
Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız.....	10
Gelir ve Gider Bilgisi.....	11
PAYDAŞ ANALİZİ	11
GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi	17
İçsel Faktörler	17
Güçlü Yönler.....	17
Dışsal Faktörler	18
Gelişim ve Sorun Alanları	19
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....	21
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	22
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	22
Stratejik Amaç 1:	22
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	24
Stratejik Amaç 2:	24
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	26
Stratejik Amaç 3:	26
BÖLÜM V: MALİYETLENDİRME.....	27
BÖLÜM VI: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	27
BÖLÜM VII: EKLER.....	28

TABLO LİSTESİ

Tablo 1: Üst Kurul ve Ekip Bilgileri.....	7
Tablo 2: Temel Bilgiler - Okul Künyesi	9
Tablo 3: Çalışan Bilgileri Tablosu	10
Tablo 4: Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler.....	10
Tablo 5: Sınıf bazında öğrenci sayıları.....	10
Tablo 6: Teknolojik Kaynaklar Tablosu	11
Tablo 7: Gelir Gider Tablosu.....	11
Tablo 8: Öğrenci memnuniyet anket sonuçları	12
Tablo 9: Öğretmen Memnuniyet anketi sonuçları	14
Tablo 10: Veli Memnuniyet Anketi Sonuçları.....	16
Tablo 11: Güçlü Yönler.....	17
Tablo 12: Zayıf Yönler	17
Tablo 13: Dışsal Faktörler-Fırsatlar	18
Tablo 14: Dışsal Faktörler-Tehditler	18
Tablo 15: İçsel Faktörler-Fırsatlar.....	18
Tablo 16: İçsel Faktörler-Tehditler.....	19
Tablo 17: Gelişim ve Sorun Alanları	19
Tablo 18: Tema-1.....	20
Tablo 19: Tema-2.....	20
Tablo 20: Tema-3.....	20
Tablo 21: Stratejik Hedef 1.1-Performans Göstergesi	22
Tablo 22: Stratejik Hedef 1.1-Eylemler	23
Tablo 23: Stratejik Hedef 2.1-Performans Göstergesi	24
Tablo 24: Stratejik Hedef 2.1-Eylemler	24
Tablo 25: Stratejik Hedef 2.2-Performans Göstergesi	25
Tablo 26: Stratejik Hedef 2.2-Eylemler	25
Tablo 27: Stratejik Hedef 3.1-Performans Göstergesi	26
Tablo 28: Stratejik Hedef 3.1-Eylemler	26

ŞEKİL LİSTESİ

Şekil 1 Öğrenci Anketi madde analizi-1.....	12
Şekil 2 Öğrenci Anketi madde analizi-2.....	12
Şekil 3 Öğrenci Anketi madde analizi-3.....	13
Şekil 4 Öğrenci Anketi madde analizi-4.....	13
Şekil 5 Öğrenci Anketi madde analizi-5.....	14
Şekil 6 Öğrenci Anketi madde analizi-6.....	14
Şekil 7: Öğretmen Anketi madde analizleri genel görünüş	15
Şekil 8 Veli Anketi madde analizi-1.....	16

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri Tablo-1 de verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Tablo 1: Üst Kurul ve Ekip Bilgileri

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Ünvanı	Adı Soyadı	Ünvanı
İsmail Derin	Okul Müdürü	Hasan UZUNKAVAK	Müdür Yardımcısı
Erol ÖZCAN	Müdür Yardımcısı	Ömer ÇATAKLI	Müdür Yardımcısı
Hayati ÜNAL	Öğretmen	Uğur SÖDER	Öğretmen
Tanju DÖKME	Okul Aile Birliği Başkanı	Fahri YALÇIN	Öğretmen
İdris AKOĞLU	Veli	Sait Emir DURSUN	Öğretmen

STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

Stratejik planlama ekibi tarafından, tüm iç ve dış paydaşların görüş ve önerileri bilimsel yöntemlerle analiz edilerek planlı bir çalışmayla stratejik plan hazırlanmıştır.

Bu çalışmalarda izlenen adımlar;

1. Kurumun tüm paydaşlarının görüşleri alınarak misyon ve vizyonu belirlenmiştir. Stratejik amaçlar;
 - a. Okul içinde ve faaliyetlerimiz kapsamında iyileştirilmesi, korunması veya önlem alınması gereken alanlarla ilgili olan stratejik amaçlar,
 - b. Okul içinde ve faaliyetler kapsamında yapılması düşünülen yenilikler ve atılımlarla ilgili olan stratejik amaçlar,
 - c. Yasalar kapsamında yapmak zorunda olduğumuz faaliyetlere ilişkin stratejik amaçlar olarak da ele alındı.
2. Stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için hedefler konuldu. Hedefler stratejik amaçla ilgili olarak belirlendi. Hedeflerin spesifik, ölçülebilir, ulaşılabilir, gerçekçi, zaman bağlı, sonuca odaklı, açık ve anlaşılabilir olmasına özen gösterildi.
3. Hedeflere uygun belli bir amaca ve hedefe yönelen, başlı başına bir bütünlük oluşturan, yönetilebilir, maliyetlendirilebilir faaliyetler belirlendi. Her bir faaliyet yazılırken; bu faaliyet “amacımıza ulaştırır mı” sorgulaması yapıldı.
4. Faaliyetlerin gerçekleştirilebilmesi için sorumlu ekipler ve zaman belirtildi.
5. Faaliyetlerin başarısını ölçmek için performans göstergeleri tanımlandı.

6. Strateji, alt hedefler ve faaliyet/projeler belirlenirken yasalar kapsamında yapmak zorunda olunan faaliyetler, paydaşların önerileri, çalışanların önerileri, önümüzdeki dönemde beklenen değişiklikler ve GZFT (SWOT) çalışması göz önünde bulunduruldu.
7. GZFT çalışmasında ortaya çıkan zayıf yanlar iyileştirilmeye, tehditler bertaraf edilmeye; güçlü yanlar ve fırsatlar değerlendirilerek kurumun faaliyetlerinde fark yaratılmaya çalışıldı; önümüzdeki dönemlerde beklenen değişikliklere göre de önlemler alınmasına özen gösterildi.
8. Strateji, Hedef ve Faaliyetler kesinleştikten sonra her bir faaliyet maliyetlendirilmesi yapıldı.
9. Maliyeti hesaplanan her bir faaliyetler için kullanılacak kaynaklar belirtildi. Maliyeti ve kaynağı hesaplanan her bir faaliyet/projenin toplamları hesaplanarak bütçeler ortaya çıkartıldı.

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Devrek'te Çıraklık eğitim 1987 yılı Nisan ayında Devrek Halk Eğitim Merkezi Müdürü Hüseyin YURTÇU vekaletinde açılmıştır. 1 yıl sonra Devrek Sanayi Sitesi sosyal tesislerine yerleşerek eğitim öğretime başlamıştır. 2003 yılında pilot uygulama kapsamında Devrek Çok Programlı Lise ile Sanayi sitesinde bulunan Çıraklık Eğitim Merkezi, Mesleki ve Teknik Eğitim Merkezi (METEM) adıyla tek çatı altında birleştirilmiştir. Mesleki Eğitim 14/07/2015 tarihine kadar Devrek Mesleki ve Teknik Eğitim Merkezi bünyesinde devam etmiştir


Devrek Esnaf ve Sanatkarlar Odası, İl idare amirleri ve 26. Dönem Zonguldak Milletvekilimiz Sayın Özcan ULUPINAR'ın katkıları ile Eski Jandarma Karakol binası 13.07.2015 Tarih ve 92795576-105.01-E.7214489 sayılı Valilik oluru ile Devrek Mesleki Eğitim Merkezi açılmıştır. 03.08.2015 Tarihinde Kurucu Müdür olarak İsmail DERİN merkezde göreve başlamıştır. Merkezin kuruluş işlemleri tamamlanmış olup 2015-2016 Eğitim Öğretim yılından itibaren faaliyetlerine devam etmektedir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin Tablo-2 de yer almaktadır.

Tablo 2: Temel Bilgiler - Okul Künyesi

İli: ZONGULDAK		İlçesi: DEVREK			
Adres:	Eski Mah Dr. Veysel Atasoy Cad No:34/A	Coğrafi Konum (link-karekod):	https://www.kisa.link/ZRefE 		
Telefon Numarası:	0 372 500 01 67	Faks Numarası:	-		
e- Posta Adresi:	760511@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://devrekmesem.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	760511	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2015		Toplam Çalışan Sayısı	16		
Öğrenci Sayısı:	Kız	70	Öğretmen Sayısı	Kadın	6
	Erkek	195		Erkek	8
	Toplam	265		Toplam	14
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:22(*)	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı(**)	:5		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:19	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:4		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	728,20	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	4,8 Yıl		

*Öğrencilerimiz haftanın bir günü okula gelmektedirler.

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan Tablo 3 de belirtilmiştir.

Tablo 3: Çalışan Bilgileri Tablosu

Ünvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	4	0	4
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	4	5	9
Rehber Öğretmen	0	1	1
İdari Personel	1	0	1
Yardımcı Personel	0	1	1
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	9	7	16

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler Tablo 4 de yer almaktadır.

Tablo 4: Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	5	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	120	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	5	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	57	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	60	İş Atölyesi	X	
Öğretmenler Odası (m2)	16	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	140	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	90			
Okul Kapalı Alan (m2)	280			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	60			
Kantin (m2)	0			
Tuvalet Sayısı	3			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları Tablo 5 de verilmiştir.

Tablo 5: Sınıf bazında öğrenci sayıları

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9. SINIF	26	54	80
10.SINIF	13	57	70
11.SINIF	14	47	61
12.SINIF	17	37	54

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgilere Tablo 6 da yer verilmiştir.

Tablo 6: Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Teknolojik Kaynaklar			
Akıllı Tahta Sayısı	4	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	3	Yazıcı Sayısı	3
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	3	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	0	İnternet Bağlantı Hızı	8 Mbps

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 7: Gelir Gider Tablosu

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2022	38.621,44	25.293,08
2023	305.766,01	223.528,5

PAYDAŞ ANALİZİ

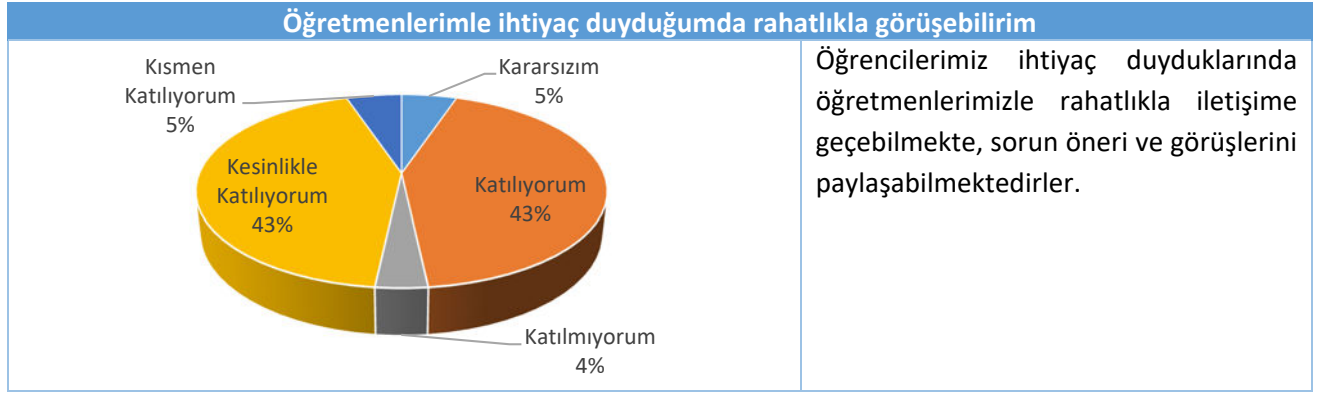
Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



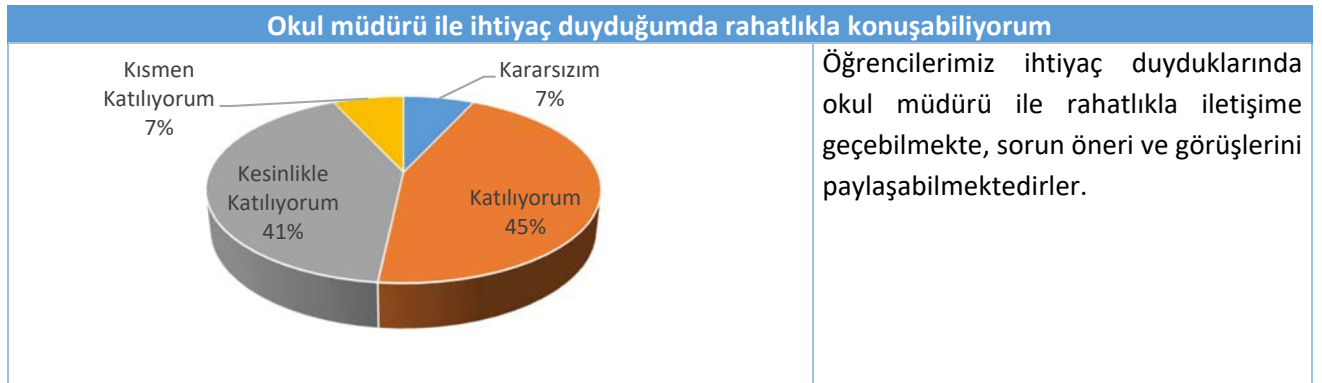
Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir.
Öğrenci Anketi Sonuçları:

Tablo 8: Öğrenci memnuniyet anket sonuçları

Anket sorusu	Memnuniyet oranı
Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	%86
Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	%86
Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	%81
Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	%74
Okulda kendimi güvende hissediyorum.	%88
Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	%82
Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	%81
Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	%83
Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	%80
Okulun içi ve dışı temizdir.	%86
Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	%75
Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	%70

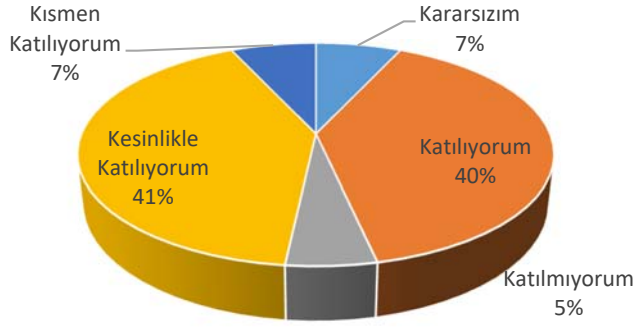


Şekil 1 Öğrenci Anketi madde analizi-1



Şekil 2 Öğrenci Anketi madde analizi-2

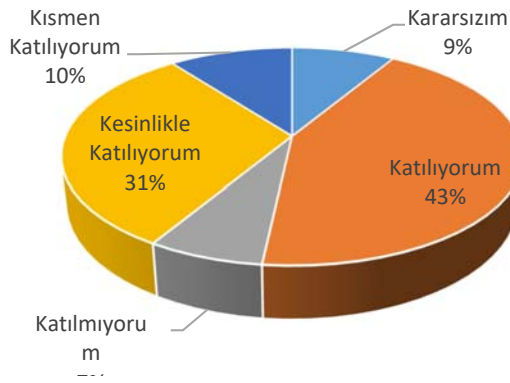
Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum



Öğrencilerimiz rehberlik servisimizden büyük oranda yararlanabilmektedirler.

Şekil 3 Öğrenci Anketi madde analizi-3

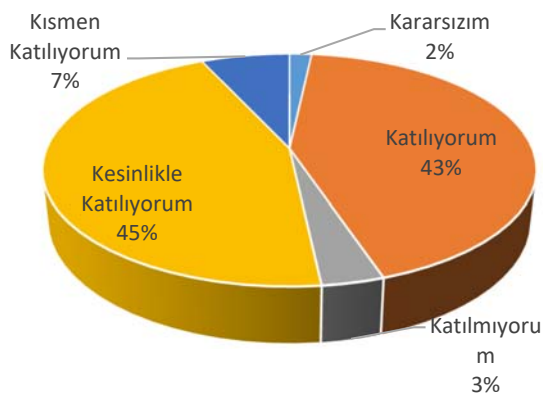
Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır



Öğrencilerin genelinin öneri ve isteklerinin dikkate alındığı ancak karşıt görüş bildiren öğrencilerinde görüldüğü tespit edilmiştir.

Şekil 4 Öğrenci Anketi madde analizi-4

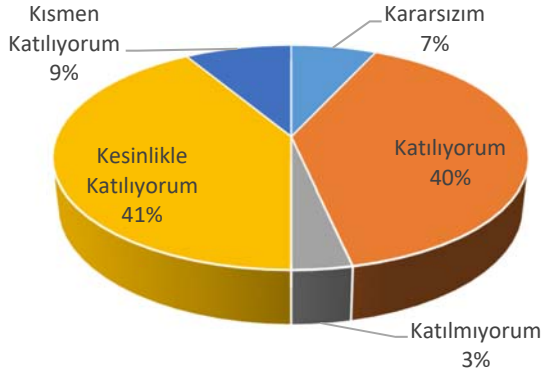
Okulda kendimi güvende hissediyorum



Öğrencilerimizin gözünde okulumuz güvenli bir okuldur. Öğrencilerimiz kendilerini her türlü olası tehlike ve krizlere karşı güvende hissetmektedirler.

Şekil 5 Öğrenci Anketi madde analizi-5

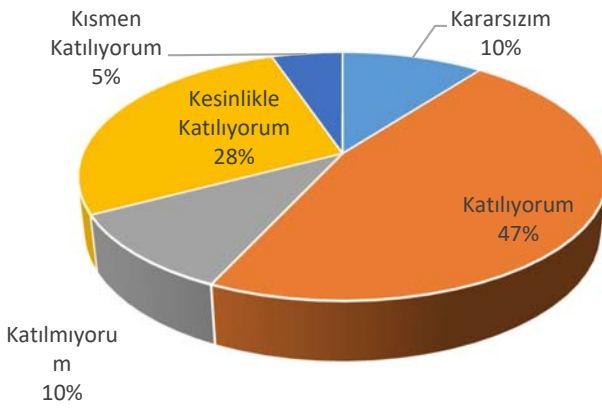
Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.



Öğrenciler meslekleri ile alakalı güncel konuları , yeni öğretim metodları ile öğrenebilmektedirler.

Şekil 6 Öğrenci Anketi madde analizi-6

Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.



Okul binasının sınıfları yeterli olsa da okul bahçesinin küçük olması, kantinin olmaması anket sonuçları içinde yer almaktadır.

Şekil 7 Öğrenci Anketi madde analizi-7

Bunun yanında öğrencilerin sportif faaliyetlerini yerine getirememekte, okulun küçük olmasından ve derslerin 10 saat olması dolayısıyla teneffüslerini verimli geçirememektedirler.

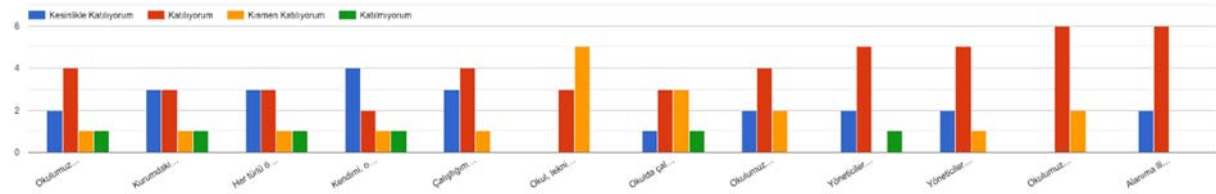
Öğretmen Anketi Sonuçları:

Tablo 9:Öğretmen Memnuniyet anketi sonuçları

Anket sorusu	Memnuniyet oranı
İhtiyaç duyduğumda okul yöneticileri ile rahatlıkla konuşabilirim.	%90
İhtiyaç duyduğumda meslektaşlarım ile rahatlıkla konuşabilirim.	%95
Okul personeline yönelik kurum kültürünün geliştirilmesi için, gezi, piknik vb faaliyetleri gerçekleştirilir.	%90
Okulumda yapılan faaliyetlerde herkesin birbirine yardımcı olur	%92
Okulumda, müfredat dışı yapılan çalışmaların fark edilmesi ve desteklenir.	%90
Okulumda öğretmenleri ilgilendiren kararlar, öğretmenlerin katılımıyla demokratik bir şekilde alınır	%95
Yöneticilerim, yaratıcı ve yenilikçi düşünceleri üretmesini teşvik eder.	%90
Yöneticilerim iyi performans gösteren personeli (veya ekibi) teşvik eder.	%85
Okulumun teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir	%90
Okulda öğretmenlere araç gereç dağıtımında eşitlik ilkesi uygulanır	%90
Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	%80
Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	%86

Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	%86
Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	%90
Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	%86
Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	%86
Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	%70
Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	%90
Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	%86
Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	%86
Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	%90
Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	%90

Lütfen her bir cümleyi okuyunuz ve ifadelerin size ne kadar uygun olduğunu, lütfen sağ tarafta yer alan bölüme işaretleyiniz.



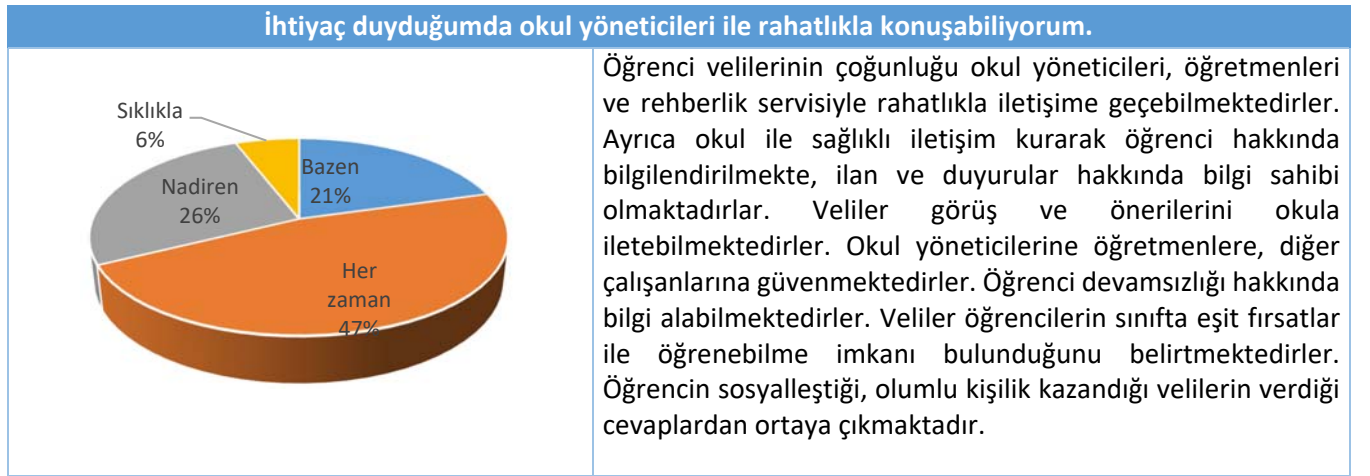
Şekil 8: Öğretmen Anketi madde analizleri genel görünüş

Öğretmenler ihtiyaç duyduğumda okul yöneticileri ile ve meslektaşlarıyla rahatlıkla konuşabilmektedirler. Okul personeline yönelik kurum kültürünün geliştirilmesi için, gezi, piknik vb faaliyetlerin gerçekleştirilmesini istemektedirler. Okulda öğretmenleri ilgilendiren kararların, öğretmenlerin katılımıyla demokratik bir şekilde alınmaktadır. Yöneticiler iyi performans gösteren personeli (veya ekibi) teşvik etmektedir. Okulu teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir. Okulda öğretmenlere araç gereç dağıtımında eşitlik ilkesi uygulanmaktadır. Okulda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır. Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir. Öğretmenler, okulun değerli bir üyesi olarak görmektedirler. Okul öğretmenlere kendilerini geliştirme imkânı tanımaktadır. Okulda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır. Okulda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir. Öğretmenler alanlarına ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerler.

Veli Anketi Sonuçları:

Tablo 10:Veli Memnuniyet Anketi Sonuçları

Anket sorusu	Memnuniyet oranı
İhtiyaç duyduğumda okul yöneticileri ile rahatlıkla konuşabiliyorum.	%74
İhtiyaç duyduğumda okul öğretmenleri ile rahatlıkla konuşabiliyorum.	%74
Veli açısından bilinmesi gereken bilgiler zamanında ilan edilir.	%74
Okuldan, ihtiyacım olan konularda rehberlik hizmeti almaktayım.	%74
Okulda tüm duyurular velilere zamanında iletilir.	%78
Okulda, öğretmenler ile sağlıklı iletişim kurabiliyorum	%86
Okulda, diğer çalışanlar ile sağlıklı iletişim kurabiliyorum	%86
Sınıf öğretmenimiz düzenli sınıf veli toplantıları yaparak çocuklarımız ve okulla ilgili bilgilendirmelerde bulunur.	%82
Okulumuzun düzenlediği veli toplantıları verimli geçmektedir	%62
Okul ile ilgili istek ve şikayetlerimi okula iletebiliyorum.	%88
Okula ilettiğim istek ve şikayetlerim dikkate alınıyor.	%88
Okul yöneticilerine güvenirim.	%92
Okulun öğretmenlerine güvenirim.	%92
Okulun diğer personeline (Memur, hizmetli vb.) güvenirim.	%92
Okuldan kişisel sorunlarım ile ilgili rehberlik hizmeti alabilmekteyim.	%82
Öğrenci devamsızlık bilgilerine rahatlıkla ulaşabiliyorum.	%84
Öğrencimin notlarını rahatlıkla takip edebiliyorum.	%70
Öğrenci işleri ile ilgili belgeler (nakil, karne, mezuniyet belgesi vb.) zamanında düzenlenir.	%92
Çocuğuma sınıfta öğrenmesi için eşit fırsatlar tanınır.	%94
Okuldaki sosyal etkinlikler öğrencimin yeteneklerini geliştirecek şekilde düzenlenmektedir.	%74
Öğrencim okulda sosyalleşti.	%76
Okulda öğrencimin farkında olmadığım yetenekleri ortaya çıktı.	%74
Öğrenci başarıları değerlendirilirken tarafsız davranıldığını düşünüyorum	%90
Okulda öğrencim olumlu bir kişilik kazanabilmektedir.	%90
Seçmeli dersler ve alan seçimi hakkında bilgilendirmeler yeterlidir.	%90



Şekil 9 Veli Anketi madde analizi-1

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Tablo 11: Güçlü Yönler

Öğrenciler	Bir işletme pratik eğitim almaları mesleki yönden iyi yetişmeleri.
Çalışanlar	Alanlarında uzmanlaşmış olmaları, iş hakimiyetleri.
Veliler	Merkeze azda olsa olumlu katkıları.
Bina ve Yerleşke	İç ve dış bakımının tamamlanmış olması ve merkezi bir konumda olması
Donanım	Eğitim ve yönetimin ihtiyacı olan elektronik donanımın yeterli olması, meslek derslerini destekleyecek aynı zamanda kalfalık-ustalık pratik sınavlarının yapılabileceği donatımda laboratuvarların olması
Bütçe	Genel bütçe ile birlikte okul aile birliği gelirlerinin merkezin ihtiyaçlarını karşılayabilmesi
Yönetim	Yönetici kadronun deneyimli ve dinamik olması
İletişim Süreçleri	Okulda yönetici, öğretmen, öğrenci ve veliler arasında kolay iletişim kurulabilmesi

Zayıf Yönler

Tablo 12: Zayıf Yönler

Öğrenciler	Teorik derslere karşı ilgisizlikleri
Çalışanlar	Çalışanların sayı olarak yetersizliği
Veliler	Merkeze fazla gelmemeleri, çırak öğrencilerle yeteri kadar ilgilenmemeleri.
Bina ve Yerleşke	Okulun küçük, okul bahçesinin ise yetersiz olması
Donanım	Okula ait bina olmaması. Mevcut tahsisli binada yeterli donanımın olmaması
Bütçe	Öğrenci yemek ücretlerinin diğer kurumlara göre az olması
Yönetim	Yönetici sayısının yetersiz olması
İletişim Süreçleri	Öğrenci velilerinin okula çağırıldıkları halde gelmemeleri

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Tablo 13: Dışsal Faktörler-Fırsatlar

Politik	Mevzuat yenileme çalışmaları
Ekonomik	Okul aile birliği gelirlerinin iyi olması
Sosyolojik	Önceki öğrenmelerin tanınması denklik işlemleri münasebeti ile toplumun her kesiminden insanların merkezimizi tanınması
Teknolojik	Bilişim araçlarının ders sunumlarına sağladığı kolaylıklar
Mevzuat-Yasal	2017 Sonrası mevzuatta yapılan ciddi değişiklikler
Ekolojik	

Tehditler

Tablo 14: Dışsal Faktörler-Tehditler

Politik	Mevzuat değişimlerinin oluşturduğu karışıklıklar
Ekonomik	Ödeneklerin yeni ve kapsamlı laboratuvar donanımı sağlamanın yetersizliği
Sosyolojik	Orta seviyenin altı sosyo-ekonomik çevre
Teknolojik	Öğretim kadrolarının bilişim teknolojilerini tam etkin kullanamaması
Mevzuat-Yasal	Yeni ve eski mevzuatın birlikte kullanılmasının getirdiği zorluklar
Ekolojik	

Fırsatlar

Tablo 15: İçsel Faktörler-Fırsatlar

Politik	Mevzuat yenileme çalışmaları
Ekonomik	Okul aile birliği gelirlerinin iyi olması
Sosyolojik	Önceki öğrenmelerin tanınması denklik işlemleri münasebeti ile toplumun her kesiminden insanların merkezimizi tanınması
Teknolojik	Bilişim araçlarının ders sunumlarına sağladığı kolaylıklar
Mevzuat-Yasal	2017 Sonrası mevzuatta yapılan ciddi değişiklikler
Ekolojik	Koordinatörlük uygulaması ile sahaya hakim olunması

Tehditler

Tablo 16: İçsel Faktörler-Tehditler

Politik	Mevzuat değişimlerinin oluşturduğu karışıklıklar
Ekonomik	Ödeneklerin yeni ve kapsamlı laboratuvar donanımı sağlamasında yetersizliği
Sosyolojik	Orta seviyenin altı sosyo-ekonomik çevre
Teknolojik	Öğretim kadrolarının bilişim teknolojilerini tam etkin kullanamaması
Mevzuat-Yasal	Yeni ve eski mevzuatın birlikte kullanılmasının getirdiği zorluklar
Ekolojik	Okul-veli-öğrenci işbirliklerinin yeterli düzeyde olmaması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Tablo 17: Gelişim ve Sorun Alanları

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
2017 Yılı sonrası mevzuat Değişimi gereği çırak Öğrencilerin kayıtları engelsiz hale getirilmesi	Daha fazla çırak öğrenci kaydı,Daha fazla denklik işlemi	Merkezin belgelendirme miktarında artış,öğrenci sayısında artışı Kurum kapasitesi karşılaya bilmiştir
Çırak öğrencini devamsızlığının azaltılması	Belgelendirme kayıplarına yola açmaktadır yola	Devamsızlığı önleme yönünde gereken çalışmalar yapılmaktadır
İş eğitimi ile merkez eğitiminin bir birini desteklemesini önemini çıraklara kavratmak	Sınıf Tekrarı	Merkez bina ve yerleşke kapasite kaybına etkisi yok
Doktor raporu ile mesleki öğrenimine engel oluşturmayan öğrencileri de eğitime dahil etmek	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım ihtiyacı doğurmaz
Yabancı uyrukluların eğitim almasını sağlamak	Meslek öğretim yöntemleri uygulana bilir	Temizlik, hijyen etkisi yok
İhtiyaç görülen ve talep olan alanlarda kurslar açmak	Ders araç gereçleri ihtiyacı karşılar niteliktedir	Merkezin iş güvenliği, okul güvenliği planı uygulana bilir

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Tablo 18:Tema-1

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	2017 Yılı sonrası mevzuat değişimi gereği çırak öğrencilerin kayıtları engelsiz hale getirilmesi
2	2017 Yılı sonrası mevzuat değişimi gereği kalfalık-ustalık belge müracaatlarının engelsiz hale getirilmesi
3	İş eğitimi ile merkez eğitiminin bir birini desteklemesini önemini çıraklara kavratmak
4	Çırak öğrencini devamsızlığının azaltılması
5	Yabancı uyrukluların eğitim almasını sağlamak
6	İhtiyaç görülen ve talep olan alanlarda kurslar açmak

Tablo 19:Tema-2

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Çırak öğrencinin derslere ilgisini artırmak
2	Dersleri görsel ortamda aktarmak
3	İş yerinde eksik kalan uygulamaları
4	Kalfalık-ustalık belge sınavlarının daha iyi ortamlarda yapılması

Tablo 20:Tema-3

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Daha fazla çırak kaydı
2	İş yerlerinde çalışan yabancı uyruklu mültecilerin eğitim almasının sağlanması
3	İş yerlerinde çalışan ancak belgesiz olanların belge alması sağlanması
4	Sınav yapılacak ortamların geliştirilmesi kapasitesinin artırılması

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER



Misyonumuz;

Çırak, kalfa ve ustaların kurumlarda yapılan teorik eğitim ile işletmelerde yapılan pratik eğitimin bütünlüğü içerisinde, bireyleri bir mesleğe hazırlayan, mesleklerinde gelişmelerine olanak sağlayan ve belgeye götüren eğitimi sağlamak.



Vizyonumuz;

Üretim ve araştırma kalitesi ile Türkiye ve dünyada tercih edilen; İlimiz ve bölgemiz başta olmak üzere ülkemizin sorunlarını çözmeye yönelik çalışmalar yapan, okul / sanayi / toplum işbirliğini sağlamada öncü; Türkiye ve dünyanın neresinde olursa olsun aldıkları eğitimle ihtiyaç duyulan alanlarda kendi iş başarımlarını sağlamış insanların yetiştirildiği gelişmiş ülke standartlarında eğitim veren tercih edilen bir MERKEZ olmaktır.

Temel Değerlerimiz

- Milli ve Manevi Değerler
- Yasalara Saygı
- Akılcılık
- Çağdaşlık
- İşbirliği ve Bilgi Paylaşımı
- Mesleki Eğitimde Kalite
- Bilimsel İlkeler Doğrultusunda Yenilik ve Değişim
- Kişisel ve Mesleki Gelişim
- İstihdamı Destekleyici Eğitim
- Mesleki Etik
- Güvenli Okul



BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Açıklama:

- 1) Amaç, hedef, gösterge ve eylem kurgusu amaç Sayfa 16-17 da yer alan Gelişim Alanlarına göre yapılacaktır.
- 2) Altta erişim, kalite ve kapasite amaçlarına ilişkin örnek amaç, hedef ve göstergeler verilmiştir.
- 3) Erişim başlığında eylemlere ilişkin örneğe yer verilmiştir.

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

İlçemiz Genelinde meslek öğrenimi için sanayide çalışmayı seçmiş çırakların merkezimize kaydını sağlamak, pratik eğitimleri yanında teorik eğitimi imkanlarından yararlanmalarını ve bu eğitime devamlarını sağlamak. Bir meslek dalında çalıştığı halde belgesi olmayanları belgelendirmek.

Stratejik Hedef 1.1. İlçe genelinde daha fazla çırak öğrenciyi merkeze kaydını sağlamak. Daha fazla belgesiz çalışanı belgelendirmek.

Performans Göstergeleri

Tablo 21: Stratejik Hedef 1.1-Performans Göstergesi

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.a	Ortaokul, İlköğretim veya lise mezunlarının mesleki eğitim merkezine kaydı(Ad)	265	300	325	340	370	400
PG.1.1.b	Bir eğitim ve öğretim döneminde 6 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci toplam öğrenci sayısına oranı	4	4	4	3	3	3
PG.1.1.c	Bir eğitim ve öğretim döneminde 6 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı oranı (%)	1	1	1	0	0	0
PG.1.1.d	Bir meslek dalında çalışmakta olup belgesi almayanların belgelendirilmesi (Ad)	82	85	90	95	100	105

Eylemler

Tablo 22: Stratejik Hedef 1.1-Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	İş yerlerinde çalışan ancak çıraklık eğitimine kaydolmamış öğrencilerin tespiti. Merkeze kayıtlarının yapılması	Okul Stratejik Plan Ekibi	Yılın 365 Günü
1.1.2	Devamsızlık yapan çırakların tespiti, ustalara kısa mesaj yolu ile bilgi verilmesi, velilerin telefon ile aranması	Müdür Yardımcısı	Yılın 365 Günü
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin usta öğreticilerine her hafta bilgi verilmesi	Koordinatör Öğretmenler	Her hafta, yıl boyunca
1.1.4	İşyerinde sigorta ile çalışan kişilerin tespiti ve belgelendirilmeye teşvik edilmesi	Koordinatör Öğretmenler	Her hafta, yıl boyunca

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Çıraklık ve ustalık eğitimi alan öğrencilerin meslekleri ile ilgili pratik becerilerini tamamlamış, pratik eğitimini tamamlayacak nitelikte teorik mesleki bilgisini tamamlamış gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Çırak öğrencilerin ortak dersler ile alan dal derslerine olan ilgiyi artırmak

Performans Göstergeleri

Tablo 23: Stratejik Hedef 2.1-Performans Göstergesi

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.a	Alan dal derslerin başarı yüzdesi %	95	96	97	98	99	99
PG.1.1.b	Her iki dönemde takdir teşekkür belgesi alanların toplam sayısı (Ad)	170	200	210	220	230	250
PG.1.1.c	Sosyal etkinliğe katılım sayısı(%)	10	20	25	30	35	40

Eylemler

Tablo 24: Stratejik Hedef 2.1-Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Alan dal derslerinde motivasyon	Merkez yönetimi- Öğretmenler	Eğitim öğretim yılı boyunca
1.1.2	Alan dal derslerinin görsel ortamda işlenmesi	Öğretmenler	Eğitim öğretim yılı boyunca
1.1.3	Alan dal derslerinde uygulamaya yer verilmesi	Öğretmenler	Eğitim öğretim yılı boyunca

Stratejik Hedef 2.2. Çırak öğrencilerin devamsızlığını azaltmak için usta öğretmenleri ve öğrenci velileri ile işbirliği yapmak. Merkez içinde sportif ve sosyal etkinlikleri artırmak

Performans Göstergeleri

Tablo 25: Stratejik Hedef 2.2-Performans Göstergesi

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.a	Devamsızlık bilgilerini usta öğretmenlere verilmesi	Usta öğretmenlerin tamamı	Usta öğretmenlerin tamamı	Usta öğretmenlerin tamamı	Usta öğretmenlerin tamamı	Usta öğretmenlerin tamamı	Usta öğretmenlerin tamamı
PG.1.1.b	Devamsızlık bilgilerini veliler bildirilmesi.	Velilerin tamamı	Velilerin tamamı	Velilerin tamamı	Velilerin tamamı	Velilerin tamamı	Velilerin tamamı
PG.1.1.c	Sportif ve sosyal etkinlik sayısını	4	8	10	15	18	20

Eylemler

Tablo 26: Stratejik Hedef 2.2-Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Devamsızlığı olan öğrencilerin durumu usta öğretmenlere bildirilmesi	Koordinatör öğretmenler	Her hafta- Öğretim yıl boyunca
1.1.2	Devamsızlığı olan öğrencilerin durumu velilere bildirilmesi	Müdür yardımcısı	Her hafta- Öğretim yıl boyunca
1.1.3	Sportif ve sosyal etkinlikler	Öğretmenler	Öğretim yıl boyunca

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1. Fiziksel ortamları iyileştirmek

Performans Göstergeleri

Tablo 27: Stratejik Hedef 3.1-Performans Göstergesi

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.3.1.a	Görsel eğitim ortamı	Kötü	İyi	İyi	İyi	İyi	İyi
PG.3.2.b	Uygulamalı eğitim ortamı	Kötü	İyi	İyi	İyi	İyi	İyi
PG.3.3.c	Daha ayırt edici sınav ortamı	İyi	İyi	İyi	İyi	İyi	İyi

Eylemler

Tablo 28: Stratejik Hedef 3.1-Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Görsel videolar ve diğer görsel metaryeller	Öğretmenler	Yıl boyunca
1.1.2	Daha yeterli uygulama laboratuvarları	Merkez yönetimi ve öğretmenler	Yıl boyunca
1.1.3	Daha iyi sınav ortamları	Merkez yönetimi ve öğretmenler	Yıl boyunca

BÖLÜM V: MALİYETLENDİRME

2023-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2023	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	93.377,09	200.000	300.000	400.000	500.000	600.000	2.093.377,09
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile	212.388,92	250.000	300.000	350.000	400.000	450.000	1.962.388,92
TOPLAM	305.766,01	450.000	600.000	750.000	900.000	1050.000	4.055.766,01

BÖLÜM VI: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

BÖLÜM VII:EKLER

Plan hazırlıkları kapsamında uygulanan anketler bu bölümde sunulmuştur.

- 5-Kesinlikle Katılıyorum
- 4-Katılıyorum
- 3-Kısmen Katılıyorum
- 2-Kararsızım
- 1-Katılmıyorum

Öğrenci Memnuniyet Anketi

Anket sorusu	5	4	3	2	1
Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.					
Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.					
Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.					
Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.					
Okulda kendimi güvende hissediyorum.					
Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.					
Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.					
Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.					
Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.					
Okulun içi ve dışı temizdir.					
Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.					
Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.					

Öğretmen Memnuniyet Anketi

Anket sorusu	5	4	3	2	1
İhtiyaç duyduğumda okul yöneticileri ile rahatlıkla konuşabilirim.					
İhtiyaç duyduğumda meslektaşlarım ile rahatlıkla konuşabilirim.					
Okul personeline yönelik kurum kültürünün geliştirilmesi için, gezi, piknik vb faaliyetleri gerçekleştirilir.					
Okulumda yapılan faaliyetlerde herkesin birbirine yardımcı olur					
Okulumda, müfredat dışı yapılan çalışmaların fark edilmesi ve desteklenir.					
Okulumda öğretmenleri ilgilendiren kararlar, öğretmenlerin katılımıyla demokratik bir şekilde alınır					
Yöneticilerim, yaratıcı ve yenilikçi düşünceleri üretilmesini teşvik eder.					
Yöneticilerim iyi performans gösteren personeli (veya ekibi) teşvik eder.					
Okulumun teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir					
Okulda öğretmenlere araç gereç dağıtımında eşitlik ilkesi uygulanır					
Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.					
Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.					
Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.					
Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.					
Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.					
Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.					
Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.					
Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.					
Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.					
Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.					
Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.					
Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.					

Veli Memnuniyet Anketi

Anket sorusu	5	4	3	2	1
İhtiyaç duyduğumda okul yöneticileri ile rahatlıkla konuşabiliyorum.					
İhtiyaç duyduğumda okul öğretmenleri ile rahatlıkla konuşabiliyorum.					
Veli açısından bilinmesi gereken bilgiler zamanında ilan edilir.					
Okuldan, ihtiyacım olan konularda rehberlik hizmeti almaktayım.					
Okulda tüm duyurular velilere zamanında iletilir.					
Okulda, öğretmenler ile sağlıklı iletişim kurabiliyorum					
Okulda, diğer çalışanlar ile sağlıklı iletişim kurabiliyorum					
Sınıf öğretmenimiz düzenli sınıf veli toplantıları yaparak çocuklarımız ve okulla ilgili bilgilendirmelerde bulunur.					
Okulumuzun düzenlediği veli toplantıları verimli geçmektedir					
Okul ile ilgili istek ve şikayetlerimi okula iletebiliyorum.					
Okula ilettiğim istek ve şikayetlerim dikkate alınıyor.					
Okul yöneticilerine güvenirim.					
Okulun öğretmenlerine güvenirim.					
Okulun diğer personeline (Memur, hizmetli vb.) güvenirim.					
Okuldan kişisel sorunlarım ile ilgili rehberlik hizmeti alabilmekteyim.					
Öğrenci devamsızlık bilgilerine rahatlıkla ulaşabiliyorum.					
Öğrencimin notlarını rahatlıkla takip edebiliyorum.					
Öğrenci işleri ile ilgili belgeler (nakil, karne, mezuniyet belgesi vb.) zamanında düzenlenir.					
Çocuğuma sınıfta öğrenmesi için eşit fırsatlar tanınır.					
Okuldaki sosyal etkinlikler öğrencimin yeteneklerini geliştirecek şekilde düzenlenmektedir.					
Öğrencim okulda sosyalleşti.					
Okulda öğrencimin farkında olmadığım yetenekleri ortaya çıktı.					
Öğrenci başarıları değerlendirilirken tarafsız davranıldığını düşünüyorum					
Okulda öğrencim olumlu bir kişilik kazanabilmektedir.					
Seçmeli dersler ve alan seçimi hakkında bilgilendirmeler yeterlidir.					

Stratejik Planlama Üst Kurulu		İmza
Adı Soyadı	Ünvanı	
İsmail Derin	Okul Müdürü	
Erol ÖZCAN	Müdür Yardımcısı	
Hayati ÜNAL	Öğretmen	
Tanju DÖKME	Okul Aile Birliği Başkanı	
İdris AKOĞLU	Veli	

Stratejik Planlama Ekibi		İmza
Adı Soyadı	Ünvanı	
Hasan UZUNKAVAK	Müdür Yardımcısı	
Ömer ÇATAKLI	Müdür Yardımcısı	
Uğur SÖDER	Öğretmen	
Fahri YALÇIN	Öğretmen	
Sait Emir DURSUN	Öğretmen	